



SPORTOKTATÓ

SZAKMAISMERTETŐ INFORMÁCIÓS MAPPA

Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program
(HEFOP) 1.2 intézkedés

„Az Állami Foglalkoztatási Szolgálat fejlesztése”



SPORTOKTATÓ

Feladatok és tevékenységek

Manapság alig vitatják a sport pedagógiai, szociál-pszichológiai, orvosi preventív- és rehabilitációs értékeit. A legérdekesebb feladat, egy adott ember számára a legalkalmasabb sportolási lehetőségeket megtalálni és alkalmazni. Így „a sportra való nevelés” vagyis rávezetés a sportos képességekre és készségekre, hasonló jelentőséggel bír, mint a „sporttal való nevelés”, amikor is a sportolással szerzett tapasztalatoknak a napi életbe való átültetéséről van szó. (például a kommunikáció, aktivizálás, kooperáció, saját kezdeményezés).

A sport az ember versenyzési és belső – testi erejét, ügyességét, gyorsaságát érvényre juttató -, vágyának megnyilatkozása. Rákosi Jenő, a kiváló író és publicista a következő mondatban határozta meg a sport fogalmát: „A küzdés, s mérkőzés, a lovagi torna volt és marad mindig a legizgalmasabb látvány az emberi szemnek, amelyen, mint ablakon keresztül nézi a lélek, az emberi természet azt, ami mindnyájunk leghőbb vágya, titkolt gyönyöre és természetes óhaja: különbnek lenni másnál, legkülönbnek lenni sokak közül.”

Bontsuk tehát két részre a sportot: a szórakozást, illetve a testedzés céljait szolgáló sportra (szabadidősport); és a versenyszerűen űzött sportra. A **szabadidősport** a játékszerűen, szórakozásból végzett sportolás: a legszórakoztatóbb szabadidőtöltést jelentheti. A sportolást, ha kimondottan a szórakozást és a testedzést szolgálja akár egészségügyi ténykedésnek is tekinthetjük, mivel a séták, a torna, a víz- és a légfürdőzés révén alkalmas az egészség konzerválására, a szervezet ellenálló képességének fokozására.

A **versenyszerűen űzött sport**tevékenységek esetében a sportolót azonban a sport egészségügyi vonatkozásain túlmenően, rendszerint egyéb szempontok is fűtik. Ezek közül legfontosabb a vágy, amely arra ösztönzi a sportolót, hogy társainál különb, ügyesebb legyen. Így kapcsolódik be a sportba a verseny, amely szigorúan előírt korlátok közé szorítja a sporttal versenyszerűen foglalkozókat.

A sport ma egy menő dolog: a gyakorlatban - egyre több ember dolgozik a sport és szabadidő szervezése területén, ahol anyagilag sem járnak rosszul. A sportolás egyre inkább előtérbe kerül, mint szabadidős tevékenység, és a sporttal kapcsolatos különféle szolgáltatások ma már egyre inkább keresettek. A sportoktatói szakmából egyre többen élnek meg. Elmondható, hogy a sport-tanulmányokat végzettek esélyei ezen a területen jobbak az átlagnál.

A sportoktató mindenekelőtt a sportegyesületekben alapfokú edzői (nevelő, oktató, képző) tevékenységet végez különböző szakágakban (úszás, kézilabda, futball, kosárlabda, vívás, gerelyhajítás, stb.). Ennek keretében megtanítja a sportág legalapvetőbb technikai, taktikai és szabályismereteit, felkészíti tanítványait a versenyekre. Oktató, nevelő, képző tevékenysége eredményeként a tanítványok alkalmassá válnak a sportszerű versenyzésre, a sportteljesítményük folyamatos és fokozatos növelésére, az egészséges életmód – ennek részeként a rendszeres testedzés, sportolás – népszerűsítésére.

A sportrendezvények szervezése, a tehetségkutatás és az általános igazgatási munkák is hozzátartoznak az egyesületi sportoktató tevékenységéhez. A sportoktató sportágában versenyeket szervez és részt vesz azok lebonyolításában.

Igény szerint közreműködik a nevelési-oktatási intézmények sporteseményeinek szervezésében és lebonyolításában. A lakossági testedzés (szabadidősport) terén felsőbb szintű vezető irányításával részt vesz a szabadidőközpontok, klubok, illetőleg sporttanfolyamok munkájában, ilyen jellegű foglalkozásokat szervez.

Felügyelőként, nevelőként, sportági képzettségének megfelelő programok szervezésével közreműködik a diákok szünidei foglalkoztatásában, a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésének megszervezésében.

A sportoktató feladatainak ellátásában a szociál-pszichológiának különös jelentősége van. Az önbizalom növelése, esetenként különleges teljesítményekre való ösztönzés, a közösségi magatartás javítása, a csoportba történő beilleszkedés csak néhány a kitűzendő célok közül, amelyeket a sporttal el lehet érni.

A sportoktatóknak az egészséget megőrző - megelőző (prevenciós) és gyógyítási - feladatokat kell ellátniuk. Feladata elsősorban tehát az egészséges életmódra nevelés. A manapság elterjedő mozgáshiány az emberi szervezetre kedvezőtlenül hat. A kedvezőtlen hatásokat orvosi prevencióval és rehabilitációval meg lehet akadályozni, vagy enyhíteni. Ezekhez az intézkedésekhez fokozódó mértékben tartoznak a sportos tevékenységek, amelyeket csak az erre speciálisan kiképzett sportoktatók oktathatnak, mert csak a sport célirányos és adagolt alkalmazásával lehet a károsodott szerv gyógyulásához, vagy részbeni gyógyulásához hozzájárulni.

Tevékenységek

A tevékenységi ismérvek messzemenően azokból a készségekből adódnak, amelyek a szakma gyakorlásához szükségesek. Ehhez tartoznak elsősorban a motiválásra, az anyagi és testi tapasztalatok átadására, a sportbeli teljesítmények elősegítésére, a szabálytudat és a szociális tapasztalat fejlesztésére, a saját kezdeményezések és a felelősségtudat támogatására, és nem utolsósorban az egészséget előmozdító intézkedések megtételére vonatkozó képességek.

Sporttal való motiválás

A jó sportoktató először is megkísérli, hogy – felvilágosítással - az embereket testmozgásra ösztönözze, oly módon, hogy azok örömeiket leljék a mozgásban, és esetleg kiemelkedő teljesítményeket akarjanak produkálni. Így alakulnak ki a sportot kedvelő kisközösségek, és ezzel a sportoktató a sportolni vágyó, a muszájból sportoló emberekkel való kommunikációjában az első akadályt leküzdötte. Ez különösen érvényes az iskolai kötelező sportra, ahol a sportoktató motiváló képessége a tanulók aktív részvételére vonatkozóan, domináló szerepet játszik.

Az anyagi (tárgyi) tapasztalatok átadása

A saját testünkkel és a különböző tárgyakkal (különböző sportlétesítmények, sporteszközök stb.) való bánás fontos, talán a legfontosabb alapvető tényező, amelyet a sportoktatónak figyelembe kell vennie.

Mozgási tapasztalatokat ad át különböző környezeti feltételek között, mint amilyen a sportszarnok, sportpálya, úszómedence, gyakorlatokat végeztet eszközökkel és eszközök nélkül, zenével és zene nélkül, hogy csak néhány különböző keretfeltételt nevezünk meg, amelyekkel az emberek sokrétű tárgyi (anyagi) és testi tapasztalatait bővíteni tudja.

A sportos teljesítményre való rávezetés

Egyes embereknél nagy jelentőséggel bírhat a különös sportbeli teljesítményekre való törekvés, amely a reális teljesítményi elvárásokat és a méltányos öntudatot fejleszti. A sportoktató támogathatja a teljesítmény-növelést, de világossá kell tennie, hogy a teljesítmény-értékelés egyénileg igen különböző (nemre, korra test-felépítésre, napi formára tekintettel).

A szabály-tudat és a szociális tapasztalatok fejlesztése

A sportversenyekhez mindig meghatározott szabályok tartoznak. A sportoktató feladata, hogy ezeket a szabályokat helyesen alkalmazzák, ha szükséges ezeket megváltoztassa, hogy jó hatást érjenek el általuk, és végül, hogy helyesen adja át ezeket. A szabály-tudat fejlesztése és az a képesség, hogy a szabályokkal bánni tudjanak, különös jelentőséggel bír a szociális tapasztalatok sport általi fejlesztése szempontjából. Gondoljunk itt például a szociális munkás tevékenységére a hátrányos, olykor deviáns környezetből származó emberekkel.

A saját kezdeményezésre és a felelősségtudatra való nevelés

Természetesen a sportoktató feladataihoz tartozik a sporteszközök felépítése, a biztonsági segítség-nyújtás, a csoportok kialakítása és egyebek. Fontos ezeket a tevékenységeket másokkal megértetni és hagyni, hogy ezeket önállóan végezzék. Az önállóság (például a kölcsönös segítség, a gyakorlatoknál, tréningeknél a korrekció), a saját kezdeményezések (például versenyek önálló szervezése) és a felelősségtudat (például a szerek szabályszerű felállítása, saját felelősségű segítségnyújtás) ezek mind értékes tulajdonságok, amelyeket a sportoktató - célirányos pedagógiai és szervezeti intézkedésekkel - átadhat.

Az egészség megőrzése

A sportoktatónak rendszeres és célirányos tréninggel az általa vezetett emberek egészségének megőrzését kell elősegítenie. Olyan sportra vonatkozó ismereteket, tapasztalatokat és szokásokat kell kialakítania, amelyek egészséges életmódhoz vezetnek.

Itt nem szabad lebecsülni a helyes higiénia és táplálkozásra vonatkozó ismereteket sem. Az embereket tájékoztatnia kell a sport veszélyeiről is (túlterhelés, dopping stb.), és – szükség szerint - megfelelő intézkedéseket kell tudni alkalmaznia e veszélyek csökkentésére. A sportot űzőkkel szembeni elvárások és igények természetesen igen különbözőek. Ezért az egyik a néhány felsorolt ismérvet túlzottnak fogja találni, a másik esetleg további ismérveket fog hiányolni.

Az *iskolai sport* területén valamennyi, az előző fejezetben megvilágított tevékenységi ismerv megtalálható. Az iskolai sportoktatás kivitelezésének alapja az egyes óráknak pedagógiai-módszertani előkészítése, beleértve annak szervezeti kereteit is.

Magát az oktatást - iskolánként és iskolatípusonként - különbözőképpen kell alakítani, főleg természetesen a tanulók különböző életkora miatt, de a különböző iskolákban az eltérő feltételek miatt is (a tornaszerekkel való ellátottság, sportpálya megléte, uszoda, stb.).

A *gyógypedagógiai iskolákban* a sportoktatásnak más – a fogyatékosokra specializált - útjai és céljai vannak. A fogyatékoság jellegétől függően a sportoktatónak a rábízott tanulóknak meghatározott sportágak fortélyait és bizonyos sportgyakorlatokat kell elsajátíttatnia, gyakran teljesen más formában, mint ahogy azokat az egészségesek végzik.

Az iskolán kívüli területen a sportoktató legnagyobb működési területe a *sportegyesület*. Itt főleg önkéntes résztvevőkkel van dolga, akik - általában tanulni és teljesíteni akarván - követik rendelkezéseit. Ez különösen a tömegsportra érvényes, ahol inkább kedvtelésből, az egészség megtartását előmozdító, kommunikációt támogató sporttevékenységről van szó. A élsportban való teljesítmény, a teljesítmény öröme, a magasabb sportcélok elérése áll az előtérben. Itt a sportoktatónak edzői funkciójában nem csak adagolt és célirányos tréninggel, hanem orvosi és különösen pszichológiai ismereteivel is bizonyítani kell. A sportolónak nagyobb teljesítményre való ösztönzése manapság a patronálónak egyik legfontosabb feladata.

A *szabadidő-sportnak*, különösen a turizmus területén az utóbbi években megnőtt a jelentősége.

Milyen anyagokkal, eszközökkel kell dolgoznia?

A sporttevékenységtől függően a sportoktató változatos *helyszínen*

- ◆ vízben,
- ◆ hóban (szánkó- vagy sípályán),
- ◆ sportpályán (futball, tenisz, kosárlabda, atlétikai stb.)

és sokféle *sporteszközzel* dolgozhat, mint például:

- ◆ labdák,
- ◆ gerely,
- ◆ evező,
- ◆ kajak, kenu,
- ◆ kerékpár, motorbicikli,
- ◆ ütők, stb.

Hol végzi a munkáját?

A sportoktató külső és belső helyszíneken egyaránt dolgozhat (sportpályák, sport- és edzőtermek, uszodák, stb.).

Munkája során kikkel kerül kapcsolatba, kikkel van dolga?

A sportoktató munkája során kisegítőkkal, munkatársakkal, tanulókkal, önkormányzatok vezetőivel, szülőkkel, sportolókkal, versenyszervezőkkel, sportbírókkal, stb. kerül kapcsolatba.

A sportoktató kapcsolatot tart a sportágban érintett sportszervezetekkel és intézményekkel, képviseli a sportág érdekeit.

Ha tágabb értelemben tekintünk a sportoktató tevékenységére, és nemcsak segédedzői tevékenységét vesszük figyelembe, akkor az oktatott emberek lehetnek fiatalok vagy idősek, egészségesek vagy betegek.

Követelmények

Milyen fizikai igénybevétellel, megterheléssel jár a munkavégzés?

A sportoktatókat érő testi igénybevételt - a tevékenység különleges formáitól eltekintve - a kívülállók könnyen lebecsülik. Az energia-felhasználást figyelembe véve könnyű munkáról van szó (klasszikus besorolás szerint az energia felhasználás 200 kJ). Ám a sportoktatás során a legtöbbször használt testtartás és mozgás az állás, illetve a menés, az üléshez szemben 2-5-szörös energia felhasználást igényelnek. Ehhez jön még a beszéddel járó igénybevétel; amely mérésére még nincs módszer, és ezért nincsenek reprezentatív mérési eredmények sem, de minden bizonnyal egy jelentős terhelési faktorról van szó.

A lelki feszültségnél még kevésbé mérhető a szellemi munka, az anyagcsere mértékének növekedése, amelyeket a kísérő emóciók és váltakozó izomfeszültségek és mozgások okoznak.

A tanító (oktató) szakmának a sajátos fárasztó tényezője a test tartó csontozatának, különösen a lábaknak és a gerincoszlopnak a megterhelése. Az órákon át tartó statikus izom-igénybevétel is ismert hátrány, amely a szakma gyakorlásánál jelentkezik.

Ezekhez jönnek még a hang-képzőszervek igen jelentős igénybevételei (az osztályok nagyságától, a terem akusztikájától, az osztály összetételétől és a tanulók magatartásától függően).

A mentális („idegi”) igénybevételt főleg az okozza, hogy a sportoktatási tevékenység - szűk helyiségben (teremben), sok tanulóval (főleg gyerekek és fiatalok), órákon át - nagy reagálási követelményekkel és felelősséggel párosuló teljes szellemi jelenlétet kíván.

A szellemi igénybevétel függ többek között a tananyag tartalmának gyors változásától is.

A munka jellege és körülményei: álló, menő, ritkán üllő helyzetben, épületen belül végzett szellemi munka, amelyet általában könnyű, kivételeknél (gyógytornáztatás) közepesen nehéz fizikai munka kísér.

Milyen környezeti ártalmakkal, hátrányokkal járhat a szakma gyakorlása?

Baleseti lehetőségek: gyakorlatilag nincsenek.

Egészségre ártalmas tényezők: nem számottevők.

Elttekintve a stressztől, speciális baleset vagy szakmai betegség veszélye nem áll fenn. A hangképző szervek megbetegedése a rossz beszédtechnika miatt előfordulhat. Fertőző betegségek előfordulása esetén a veszélyeztetettséget - természetesen a tanulóknál is - figyelembe kell venni.

Milyen egészségügyi követelményeket támaszt ez a szakma?

Pszichikai követelmények: emberszeretet, nagyfokú türelem, kapcsolat-teremtő készség, képesség, felelősségtudat, megosztott figyelem.

A szakma elsajátításához, valamint annak további gyakorlásához ellenállóképes, egészséges felépítmény (fizikum) kívánatos és szükséges. A fontos, csaknem nélkülözhetetlen testi előfeltételekhez tartoznak a jó teljesítőképes hang- és légzési orgánusok, továbbá a jó hallás és látás. A normális oktatásnál a zárt teremben nagy szerepet játszik a közepes távolságra és a teljes látókörben való akadálytalan látás. Legalább ennyire fontos a jó kétoldalú hallás is.

A szakmai csoportok különleges formái számára - például a sportoktatók számára magától értetődően speciális előfeltételek érvényesek.

Még fontosabbak a szellemi-lelki előfeltételek, mint az öntudat és önuralom, az erős és fejlett jellem, a jó beleérző képesség, a felelősségtudat (a tanulókkal, valamint a társadalommal szemben), a pedagógiailag hatásos eszközök alkalmazásának képessége, a disztributív figyelem, a pszichológiai érzék, a célratörő türelem, a kapcsolatteremtő képesség és a vezetői adottság (a hatalommal való visszaélés hajlama nélkül). Tehát a sportoktatói szakma teljes lelki egészséget és lehetőleg bizonyos testi robusztusságot kíván.

A látás korrigálható szemüveggel vagy kontaktlencsével (eltekintve nagyfokú rövidlátástól), azonban hallókészülék viselése nem fogadható el. A nyilvánvaló lelki és idegi betegségek a szakmára való alkalmasságot kizárják. A beszélőképesség megbetegedését vagy felismerhető gyengeségeit súlyos fogyatékoságnak kell tekinteni és csak indokolt, különleges esetekben nem jelent abszolút kizárási okot a szakma gyakorlásánál.

Kizáró okok az alkalmasság orvosi véleményezésénél:

- ◆ a statikai rendszer és a végtagok jelentősebb anatómiai és funkcionális rendellenessége, betegsége (ortopéd szakorvos javaslata szerint),
- ◆ súlyos vitium; enyhébb vitiumnál, egyéb esetben a kardiológiai járóbeteg szakellátás orvosának javaslatát kell figyelembe venni,
- ◆ krónikus, aspecifikus légzőszervi megbetegedések,
- ◆ fedetlen testrészek bőrének idült betegségei és torzító elváltozásai,
- ◆ mindkét fül halláscsökkenése a társalgási beszédmegértés zavarával,
- ◆ beszédhiba,
- ◆ epilepszia,
- ◆ szintévesztés,
- ◆ 1,0-0,0; 0,9-0,1; 0,8-0,2; 0,7-0,3; 0,6-0,4; 0,5-0,5-nél rosszabb látásélesség.

Megjegyzés:

A gyakorlati oktatás megkezdésekor Egészségügyi Lap szükséges.

Audiológiai vizsgálat szükséges.

Milyen egyéb tulajdonságok megléte kedvező ebben a szakmában?

Az alkalmazkodási és a szervezőképesség is hozzátartozik a sportoktató kedvező tulajdonságaihoz.

Milyen tantárgyakban kell jó eredményt elérni ehhez a szakmához?

A sportoktatói szakma elsajátításához és gyakorlásához alapos ismeretekkel kell rendelkezni az alábbi tantárgyakból:

- ◆ testnevelés,
- ◆ biológia,
- ◆ pszichológia,
- ◆ anatómia.

Milyen érdeklődési kör a legelőnyösebb ebben a szakmában?

Az emberek akkor elégedettek a munkájukkal, ha az találkozik valamilyen mértékben az érdeklődési körükkel.

A szakemberek véleménye szerint a sportoktató szakmához a legfontosabb érdeklődési körök azok, amelyek be vannak jelölve a következő 17 érdeklődési kört tartalmazó ábrán.

Szabadban végzett munka	Növényzetet, állatokkal foglalkozni	Emberrel közölt dolgot	Tetsző erő forrásához	Fornákkal, vasalókkal végzett munka	Kézi erővel, szerszámokkal végzett munka	Technikai feladatokkal	Iskolában dolgozni	Emberreken segíteni	Élelmiszer vasárolni	Tiszta környezetben dolgozni	Gépeket összeszerelni és javítani	Automata gépekkel és dolgozni	Fémekkel dolgozni	Elektronikus készülékekkel dolgozni	Építőipari munkákkal dolgozni	Laboratóriumban dolgozni
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Szakképzés

A szakképzés megnevezése: sportoktató (a szakág megjelölésével)

A szakképzés azonosító száma az OKJ-ben: 33 8962 01

Az OKJ értelmében a szakképzés megszerzéséhez a szakmai és vizsgáztatási követelményrendszer meghatározására az ifjúsági és sportminiszter jogosult.

A szakképzéssel betölthető további és rokon munkakör, foglalkozás:

egyéb kulturális, sport-szórakoztatási szolgáltatás

Mit kell tanulni a szakképzés során?

A sportoktató szakképesítés szakmai követelményei az általános elméleti ismeretekre, a szakmai elméleti ismeretekre és a szakmai gyakorlatra (a választott sportágra tekintettel) vonatkoznak.

A sportoktató szakképzés során az alábbi tantárgyakat sajátítják el a hallgatók:

Általános elméleti tantárgyak (ismeretek):

- ◆ edzésmélelet és módszertan,
- ◆ sportpedagógia,
- ◆ sportlélektan,
- ◆ sportegészségügy (funkcionális anatómia, élettan, sportegészségtan),
- ◆ sportszervezés és –vezetés,
- ◆ gimnasztika, stretching.

Sportági elméleti ismeretek (a választott sportágra vonatkoztatva):

- ◆ a sportág általános jellemzése,
- ◆ a sportág mozgásanyagának (technikák) összetevői, főbb jellemzői,
- ◆ a gimnasztika szerepe a sportág oktatásában és a versenyzők felkészítésében (bemelegítés, kondicionálás),
- ◆ edzés, versenyzés a sportágban.

Szakmai gyakorlat (a választott sportágra vonatkoztatva):

- ◆ a sportági mozgások technikájának oktatása és gyakoroltatása,
- ◆ a sportág versenyszabályai és alkalmazásuk,
- ◆ bemelegítő, cél- és rávezető gyakorlatok és alkalmazásuk,
- ◆ az előforduló hibák és javításuk módszerei, eszközei,
- ◆ elemi edzéstervezési és –vezetési gyakorlatok,
- ◆ sportszervezetek, -intézmények és sportesemények működtetésének tanulmányozása, a szakmai elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása.

A szakmai vizsga írásbeli, gyakorlati és szóbeli vizsgarészből áll.

Milyen iskolai előképzettségre van szükség?

A sportoktató szakképesítés az OKJ-ben képzési idővel szereplő, de nem kizárólag iskolai rendszerű szakképzésben megszerezhető, alapfokú iskolai végzettséghez és alapképzési vizsgához kötött szakképesítés. Az alapképzési vizsga előírható attól az időponttól, amikortól - jogszabály alapján - az alapképzési vizsga legkorábban letehető.

A felnőttoktatásban (amely a pályakezdőknek is a szakképesítés megszerzését biztosíthatja) a regionális munkaerő-fejlesztő és -képző központok a sportoktató tanfolyamokra való bekapcsolódás feltételeként alapfokú iskolai végzettséget, betöltött 18. életévet, pszichológiai tesztet és szakmai alapkészségek meglétét írják elő.

Mennyi ideig tart a szakképzés?

Az iskolai rendszerű szakképzés képzési időtartama: 1 év. A szakképzéshez kapcsolatosan:

- az elmélet aránya 60%,
- a gyakorlat aránya 40%.

Milyen költségekkel jár a képzés?

A Köznevelési Törvényben meghatározott finanszírozási elvek alapján az első szakképesítés megszerzése ingyenes.

A Szakképzési Törvény alapján az első szakképesítés megszerzésére irányuló képzés esetén a gazdálkodó szervezet a tanulótól a gyakorlati képzésének megszervezéséért, végzéséért és a gyakorlati képzés feltételeinek a biztosításáért nem kérhet és nem fogadhat el költség-hozzájárulást, illetőleg költségtérítést.

Mekkora a képzésbe felvehető létszám?

Nincs korlátozva az évente képezhető létszám. A tanfolyamok igény szerint indíthatók.

A képzéssel foglalkozó cégek, szakmai képző iskolák, valamint a regionális munkaerő-fejlesztő és képző központok érettségizetteknek is ajánlják a sportoktató képzést.

A szakmával kapcsolatos további információk részletesen a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet: www.nive.hu honlapján található, Szakképzési dokumentumok címszó alatt.

Kereseti lehetőségek:

Az egyes foglalkozások átlagkereseti statisztikáját – több évre visszamenőleg – az Állami Foglalkoztatási Szolgálat honlapján teszi közzé, a Statisztika menüpontban (egyéni bérek és keresetek statisztikája).

Elérhetőség: www.afsz.hu

Elhelyezkedési lehetőségekről tájékozódhat az Állami Foglalkoztatási Szolgálat kirendeltségein, a www.afsz.hu internetes elérhetőségen, vagy mobiltelefonon a <http://wap.afsz.hu> linken.

Kiadja: Foglalkoztatási és Szociális Hivatal

Felelős kiadó: Pirisi Károly főigazgató

Készült 1999-ben. Aktualizálva 2008-ban az Európai Unió és a Magyar Állam társfinanszírozásával.

A jelen dokumentum tartalma nem feltétlenül tükrözi az Európai Bizottság a tárgyra vonatkozó hivatalos véleményét.